



ESTADO DE SANTA CATARINA
Secretaria de Estado da Educação
Diretoria de Ensino
Coordenadoria Regional de Educação de Joinville

Planejamento Anual 2025
Escola:
Professor (a):
Área do Conhecimento:
Componente Curricular:
Ano/Série:
Competências Gerais: Trazer do CBTC
Competências Específicas da Área: Trazer da CBTC

Conteúdo Programático

1º Trimestre

Unidade temática	Objetos de conhecimento	Habilidades	Conteúdos	Metodologia
------------------	-------------------------	-------------	-----------	-------------

Trazer do CBTC	Trazer do CBTC	Trazer do CBTC	Trazer do CBTC	Partir de uma problemática a ser pesquisada/trabalhada. Trabalho interdisciplinar e contemplar uma sequência didática.
----------------	----------------	----------------	----------------	---

2º Trimestre

Unidade temática	Objetos de conhecimento	Habilidades	Conteúdos	Metodologia
Trazer do CBTC	Trazer do CBTC	Trazer do CBTC	Trazer do CBTC	Partir de uma problemática a ser pesquisada/trabalhada. Trabalho interdisciplinar e contemplar uma sequência didática.

3º Trimestre

Unidade temática	Objetos de conhecimento	Habilidades	Conteúdos	Metodologia
Trazer do CBTC	Trazer do CBTC	Trazer do CBTC	Trazer do CBTC	Partir de uma problemática a ser pesquisada/trabalhada. Trabalho interdisciplinar e contemplar uma sequência didática.

Instrumentos de Avaliação:
Referências:

Competências: na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas,

cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. (BRASIL, 2017, p.10). Articulada às Competências Gerais, as Áreas de conhecimento apresentam competências específicas.

Unidade Temática: definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. (BRASIL, 2017, p. 29). Ressaltamos, que em alguns Componentes Curriculares, no seu quadro organizador curricular, não consta Unidade Temática, pois ela está inserida em objetos do conhecimento.

Objeto(s) de conhecimento: entendidos como conteúdos, conceitos e processos. (BRASIL, 2017, p. 28). Os objetos de conhecimento são conceitos essenciais para o desenvolvimento das habilidades e articulam-se aos conteúdos relacionados às práticas de linguagem. (SANTA CATARINA, 2019, p. 191).

Habilidades: expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. (BRASIL, 2017, p. 29). Ressaltamos, que na Área do Ensino Religioso no seu quadro organizador curricular não consta Habilidades, estas estão inseridas em Objetivos de Aprendizagem.

Conteúdos: são compreendidos como meio para se trabalhar os conceitos fundamentais e necessários aos (às) estudantes. (SANTA CATARINA, 2019, p. 66). Ressaltamos, que em alguns Componentes Curriculares, no seu quadro organizador curricular, não consta Conteúdos, pois eles estão inseridos em Objetos de Conhecimento.

Metodologia: são meios e trajetórias planejadas para orientar o processo de ensino-aprendizagem em função de certos objetivos ou fins educativos (MANFREDI, 1993). Constitui-se na forma de como o professor realizará as atividades, a fim de que as habilidades sejam alcançadas/desenvolvidas. A partir do trabalho interdisciplinar com sequência didática, indicando as formas de trabalho: videoaulas, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem, redes sociais, correio eletrônico, outros meios digitais. Podem ser considerados aqui materiais didáticos e/ou orientações na forma impressa.

Avaliação: se constitui em processos contínuos que permitem analisar e refletir aspectos de intervenção, ou seja, auxiliam no planejamento de atividades e no redimensionamento das ações pedagógicas. (SANTA CATARINA, 2019, p. 213). Pressupõe a definição de critérios e instrumentos que servirão para acompanhar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, o que inclui como se realizará a recuperação paralela. Portanto, a avaliação é um processo formativo que compreende pelo menos três etapas inter relacionadas: diagnóstico, intervenção e replanejamento. (SANTA CATARINA, 2019).

Referências: São as obras ou citações utilizadas na elaboração do planejamento.

PLANO DE AULA/SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Escola	
Professor	
Período	
Área de Conhecimento	
Componente(s) Curricular(es)	
Ano/Série	
Objeto(s) de conhecimento	Extrair e/ou recortar a partir da interpretação da habilidade.
Habilidade(s) selecionada(s)	Consultar o CBTC
Critério(s) de avaliação	Elaborar a partir da interpretação da habilidade O critério indicará se a habilidade foi ou não desenvolvida pelos estudantes ao final do processo.
Instrumentos de avaliação	Listar os instrumentos que serão utilizados, no decorrer das aulas, para verificar se os estudantes desenvolveram a habilidade em estudo.
Caminho metodológico para desenvolvimento das habilidades (Passo a passo)	Descrever o que será feito: - Na primeira aula... - Na segunda aula... - Na terceira aula... Imprescindível considerar que:

	a) a problematização é o ponto de partida para início das aulas; b) problemas reais mobilizam os estudantes a construir soluções; c) aprendizagem significativa requer que os estudantes sejam ativos e protagonistas durante as aulas. São eles que devem agir, fazer, buscar, selecionar, propor...
Número de aulas necessárias para desenvolvimento das atividades	xx aulas
Referências	